



Índice

Introducción	2
Objetivos.....	4
Datos identificativos	7
Conexión con los elementos curriculares en “Economía Social” de 3º ESO	8
Conexión con los elementos curriculares en “Economía y Emprendimiento” de 4º ESO.....	11
Secuencia competencial	13
Instrumentos de evaluación.....	26
Evaluación de la situación de aprendizaje- Alumnado	27
Evaluación de la situación de aprendizaje- Profesorado.....	30
Anexos para el desarrollo en el aula	35





Introducción

La situación de aprendizaje sobre la exposición “Economía Social” organizada por **CEPES Aragón**, está diseñada principalmente para el alumnado de secundaria y propone el análisis de diferentes cuestiones sobre los ODS, el comercio local, la economía social, etc. a partir de un reto: convertir al alumnado en verdaderos **investigadores** por las que tengan que ir buscando, indagando y resolviendo las diferentes preguntas planteadas.

Para ello, se proponen diversas fases a través de las cuales se analizará la **Economía Social en Aragón**; se conocerá el tejido asociativo del entorno del alumnado, se investigará con los cubos información interesante sobre la economía social y todos los factores que la rodean; y, por último, se diseñarán una **opinión propia y una evaluación** sobre todos los saberes trabajados. Además, el resultado de esta investigación se hará visible con un mural final para exposición de toda persona interesada, estableciéndose así un puente entre el trabajo de clase y la comunidad educativa.

La intención educativa de esta situación de aprendizaje se adecúa al desarrollo de determinadas **competencias específicas** de las materias de “Economía Social” de 3º ESO y de “Economía y emprendimiento” de 4ºESO.

Para el curso de 3º ESO, se desarrollará especialmente la competencia tres («CE.ES. 3. Analizar problemas sociales del entorno, la implicación individual en la sociedad y plantear soluciones relacionándolas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible»), y determinados saberes básicos relacionados, especialmente aquellos del Bloque A. Ciudadanía Solidaria, y en especial los dedicados al tema de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (A.3.). Y para 4º ESO, se trabajará fundamentalmente



la parte más relacionada con la “Economía” y, por tanto, con la competencia seis («CE.EE.6. Comprender aspectos básicos de la economía y las finanzas, valorando críticamente el problema de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico, para relacionar dichos aspectos con la búsqueda y planificación de los recursos necesarios en el desarrollo de la idea o solución emprendedora que afronte el reto planteado de manera eficiente, equitativa y sostenible.»). Los saberes básicos relacionados para 4º ESO, serán los del Bloque B. El entorno como fuente de ideas y oportunidades, y en especial a los conocimientos, destrezas y actitudes siguientes: “El entorno social, cultural y medioambiental desde una perspectiva económica. La economía colaborativa. La huella ecológica y la economía circular. La economía social y solidaria. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el desarrollo local. Sectores productivos y géneros del entorno cultural y artístico. Agentes que apoyan la creación de proyectos culturales emprendedores.”, debido a que se investigará sobre gran parte de estos saberes.

Asimismo, está conectada con algunos de los **retos y desafíos del siglo XXI** (consumo responsable, compromiso ciudadano con el ámbito local y global, compromiso ante situaciones de inequidad y exclusión, vida saludable...) y con el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Por último, la metodología se inspira, entre otros, en **el aprendizaje basado en proyectos**, e incorpora ciertas técnicas y dinámicas, muy sencillas de aplicar, para el **trabajo en grupo**.



Objetivos

Para la situación de aprendizaje a trabajar, se proponen los siguientes objetivos didácticos a desarrollar con el alumnado:

1. **Comprender los principios de la Economía Social** y su impacto en el entorno local, asociándolos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
2. **Investigar el tejido asociativo** y las iniciativas de economía social en el entorno del alumnado, para identificar sus contribuciones a la sostenibilidad y el desarrollo local.
3. **Analizar el papel del comercio local** en la creación de empleo y el fortalecimiento de la comunidad, relacionándolo con el consumo responsable.
4. **Desarrollar habilidades de investigación** mediante la búsqueda de información relevante sobre la economía social y sus diferentes formas, utilizando recursos diversos.
5. **Reflexionar sobre los problemas sociales del entorno** y proponer soluciones basadas en los principios de la economía social y los ODS, fomentando un compromiso activo con la sociedad.
6. **Crear una opinión crítica** y fundamentada sobre el impacto de la economía social, la economía circular y el comercio local en el desarrollo sostenible.



7. **Aplicar técnicas de trabajo en grupo** para investigar, colaborar y compartir ideas en la creación de un mural final que refleje los aprendizajes adquiridos.
8. **Desarrollar la capacidad para comunicar** de manera efectiva los resultados de la investigación sobre la economía social, utilizando un lenguaje claro y accesible.
9. **Evaluar de manera crítica** las propuestas económicas que promueven la equidad, la sostenibilidad y la inclusión, estableciendo conexiones entre el aula y la comunidad educativa.
10. **Fomentar la conciencia sobre los desafíos del siglo XXI**, como el consumo responsable, la exclusión social y la huella ecológica, y la necesidad de abordarlos desde una perspectiva local y global.

Estos objetivos están alineados con la idea de convertir al alumnado en investigadores **activos**, fomentando su compromiso con el entorno y los ODS, a través del aprendizaje basado en proyectos y la investigación colaborativa.

Asimismo, los 10 objetivos educativos propuestos en la situación de aprendizaje se alinean estrechamente con los objetivos de la **Asociación de Economía Social de Aragón (CEPES Aragón)** al fomentar que el alumnado comprenda y valore la economía social y su impacto en su entorno. A través de la investigación y el análisis del tejido asociativo y el comercio local, el alumnado no solo desarrolla habilidades críticas y comunicativas, sino que también contribuye al capital social y al desarrollo sostenible, apoyando el trabajo de **CEPES Aragón** en la estabilización económica y la creación de empleo. Esta actividad impulsa el diálogo social, fomenta la formación y promueve investigaciones que refuerzan el papel clave de la Economía Social en la comunidad, alineándose con la misión de CEPES de defender sus intereses y fortalecer su presencia.





Datos identificativos

- **Título:** “Exposición Economía Social de CEPES Aragón”
- **Etapa:** ESO
- **Ciclo/Curso:** 3º y/o 4º
- **Área/Materia/Ámbito:** Economía
- **Vinculación con otras materias:** Educación en Valores Cívicos y Éticos o Geografía e Historia.
- **Descripción y finalidad de los aprendizajes:** Esta situación de aprendizaje sobre la exposición de “Economía Social” organizada por **CEPES Aragón** está dirigida al alumnado de secundaria y plantea un enfoque investigativo para comprender temas como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el comercio local y la economía social. El objetivo es convertir a los estudiantes en investigadores, quienes, a través de diversas fases, explorarán la Economía Social en Aragón y el tejido asociativo de su entorno, para luego desarrollar una opinión crítica y propia. Los aprendizajes culminarán en la creación de un mural que exponga sus hallazgos y reflexiones, conectando el trabajo de clase con la comunidad educativa. La finalidad es fomentar competencias específicas en 3º ESO y 4º ESO. Esta situación de aprendizaje está alineada con los desafíos del siglo XXI, como el consumo responsable y la inclusión social, utilizando una metodología de aprendizaje basado en proyectos, con dinámicas simples y enfocadas al trabajo en grupo.
- **Temporalización:** 5 sesiones.



Conexión con los elementos curriculares en “Economía Social” de 3º ESO

Competencias específicas

Principalmente se trabajará la **competencia 3**:

- CE.ES. 3. Analizar problemas sociales del entorno, la implicación individual en la sociedad y plantear soluciones relacionándolas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Y también, dependiendo de la temporalización, se podrían tratar las siguientes competencias:

- CE.ES. 7. Asimilar el consumo responsable valorando las repercusiones de las decisiones individuales en la sociedad.
- CE.ES. 8. Analizar las implicaciones sociales del comercio local y evaluar las actividades económicas del entorno.

Criterios de evaluación

Se podrían evaluar los siguientes criterios:

- 3.1. Comprender los Objetivos de Desarrollo Sostenible y valorar su importancia en el futuro desarrollo de la economía y la sociedad, analizando la actuación que se están llevando a cabo en el entorno en aras de su consecución y cumplimiento.
- 7.1. Entender el consumo como un acto consciente, premeditado y crítico sujeto a la presión de la publicidad y otros agentes.
- 8.1. Reconocer los sectores y las actividades económicas más importantes del entorno.
- 8.2. Investigar sobre el comercio local y evaluar su valor social.



Saberes básicos

Los saberes básicos que se desarrollan, son:

BLOQUE A. CIUDADANÍA SOLIDARIA

A.3. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- Conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y su implicación en la sociedad.
- Aplicación de los ODS en las acciones cotidianas.
- Reflexión ética sobre los ODS en la sociedad.

BLOQUE C. CONSUMO RESPONSABLE

C.1. Consumo y sostenibilidad

- Conocimiento del consumo responsable.
- Aplicación del consumo responsable de forma individual y la implicación social de los actos del individuo.
- Reflexión ética sobre la necesidad de un consumo responsable en la sociedad.

C.2. Comercio local y actividad económica del entorno

- Aplicación del consumo responsable en el comercio local e interpretación de los indicadores de la actividad económica próxima.





Conexión con los elementos curriculares en “Economía y Emprendimiento” de 4º ESO

Competencias específicas

Principalmente se trabajará la **competencia 6**:

- CE.EE.6. Comprender aspectos básicos de la economía y las finanzas, valorando críticamente el problema de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico, para relacionar dichos aspectos con la búsqueda y planificación de los recursos necesarios en el desarrollo de la idea o solución emprendedora que afronte el reto planteado de manera eficiente, equitativa y sostenible

Criterios de evaluación

Se podrían evaluar los siguientes criterios:

- 6.2. Conocer de manera amplia y comprender con precisión los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios del ámbito económico y financiero, aplicándolos con coherencia a situaciones, actividades o proyectos concretos.
- 6.3. Afrontar los retos de manera eficaz, equitativa y sostenible, en distintos contextos y situaciones, reales o simuladas, transfiriendo los saberes económicos y financieros necesarios.
- 6.4. Valorar críticamente el problema económico de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico, aprovechando este conocimiento en el afrontamiento eficaz de retos.



Saberes básicos

Los saberes básicos que se desarrollan, son:

BLOQUE B. EL ENTORNO COMO FUENTE DE IDEAS Y OPORTUNIDADES

- El entorno social, cultural y medioambiental desde una perspectiva económica. La economía colaborativa. La huella ecológica y la economía circular. La economía social y solidaria. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el desarrollo local. Sectores productivos y géneros del entorno cultural y artístico. Agentes que apoyan la creación de proyectos culturales emprendedores.

Descriptor operativo de las competencias clave/competencias clave

CCL2, CCL3, CCL5, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC3, CC4, CE1, CE2 y CE3.

Objetivos de etapa

a, e, g y h



Secuencia competencial

La situación de aprendizaje propuesta consta de **cinco actividades** que tienen una duración de cinco sesiones. Esta secuencia se debe y se puede **adaptar** al nivel del alumnado y al tiempo disponible del profesorado, pudiendo reducir todas las actividades a una sesión o hacerlo en seis o siete sesiones, como veremos al finalizar las actividades.

No obstante, se recuerda que para más información sobre la exposición se puede visitar la página web de **CEPES Aragón**: <https://economiasocialaragon.es/economia-social/expo-economia-social/>

1. Conociendo la Economía Social

Para comenzar la actividad se pedirá al alumnado que, en un trozo de papel, piense y escriba **5 palabras** relacionadas con la palabra "**Economía**" y otras 5 con la palabra "**Social**". Mientras tanto, el profesorado dividirá la pizarra en dos mitades, y en una parte escribirá la palabra "Economía" y en la otra "Social". Cuando todo el alumnado haya finalizado, en orden irán saliendo a la pizarra y apuntarán sus 10 palabras en el lado que corresponda. Da igual que estén repetidas con las de otro compañero o compañera, y si lo están, se reflejará que hay varias personas que piensan de manera parecida.

Con todas las palabras anotadas, el profesorado irá explicando una por una cada palabra y, con contribuciones del alumnado, **justificando la relación entre las diferentes palabras**. Es importante señalar que, la mayoría de respuestas que dé el alumnado seguro que son correctas



y tienen cierta relación con “Economía” o con “Social”. Es decir, **todas las respuestas son válidas**.

La siguiente parte de la sesión es saber por qué existe una palabra que combina la parte de “Economía” y la parte de “Social”: **ECONOMÍA SOCIAL**.

Por dicha razón, se verá en el aula el siguiente **video de YouTube**: “#HazEconomía: si no la haces, te la hacen” creado por la entidad “**Economistas sin Fronteras**”, y que dura solamente algo más de 3 minutos.

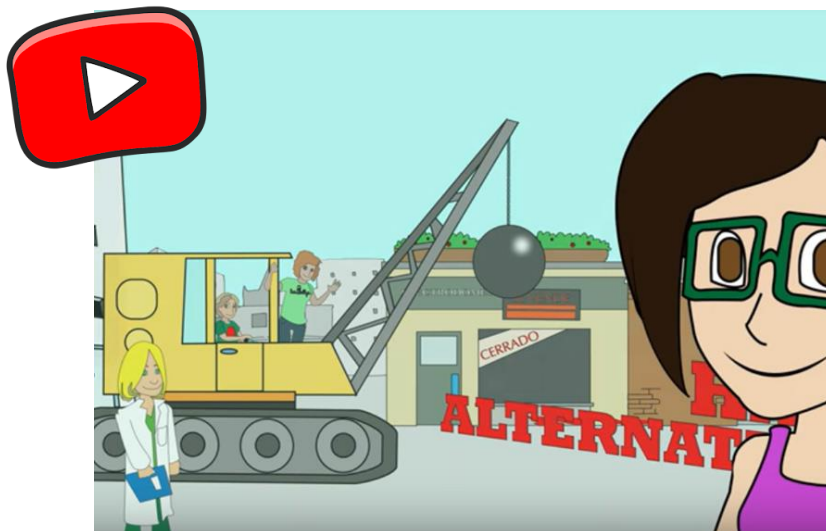


Imagen de un fragmento de “#HazEconomía: si no la haces, te la hacen”
(Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=3fl8bjtguOU>)

Se organizará al alumnado en **grupos** (preferentemente de tres o cuatro personas), y se escogerá un o una portavoz de cada grupo. Y el profesorado repartirá las **fichas de trabajo** (ver [anexos](#)), una por persona (y si es a color mejor), y pedirá que cada alumno o alumna escriba su nombre en ella.

La primera tarea será la de escribir, en grupo, **3 palabras** en la que piensen al escuchar: “**Economía Social**”. Una vez completada, se hará una puesta en común entre todos los miembros del grupo-clase y se



debatirá y se comenzará a entender la importancia que tiene en la sociedad.

En caso de que ningún grupo haya relacionado la “Economía Social” con la palabra “**asociación**” o “asociacionismo”, habría que mostrarles la importancia que tienen estas entidades sin ánimo de lucro.

El alumnado debe comprender que las asociaciones forman parte de la Economía Social porque comparten una serie de principios y características clave que definen este sector, diferenciándose del modelo económico tradicional. **La Economía Social se basa en un enfoque centrado en las personas y en el bienestar colectivo**, priorizando los objetivos sociales por encima del beneficio económico.

Para finalizar la sesión, la segunda y última tarea del día será encargar a cada grupo que **piense y escriba (en la ficha) el nombre de dos asociaciones** que estén cerca de su entorno y las funciones y/o actividades que la misma realiza. Para poder realizar esta tarea, se podría ofrecer (si es posible) un ordenador o portátil por grupo para la búsqueda de información.

Antes de acabar la sesión, el o la portavoz de cada grupo explicaría al resto de la clase una de las asociaciones investigadas, para enriquecer el conocimiento de la clase-grupo.



2. Investigamos entre cubos

Antes de empezar la siguiente actividad, que durará toda la sesión, se hará un breve **recordatorio** de todo lo trabajado durante la sesión 1- Conociendo la Economía Social y se hará una presentación general del proyecto.

Para esta sesión, se solicitará al alumnado que traiga su **ficha de trabajo** (ya entregada en la sesión anterior) y su estuche con **bolis** o/y rotuladores.

Antes de desplazarse a la exposición, el profesorado planteará la actividad como una verdadera **investigación** individualizada. Con la ficha de trabajo en mano, se debe pedir al alumnado que investiguen para poder descifrar todas las preguntas que se solicitan. Deberán leer y buscar, por los diferentes cubos, la información que necesitan para resolver toda la ficha. Asimismo, se solicita que potencien su creatividad con la pregunta final "Haz un dibujo que simbolice cada una de las 7 torres principales de la exposición".



Antes de realizar la sesión, se recomienda que todos los cubos estén en una posición en el que el alumnado tenga la posibilidad de desplazarse **360º** alrededor de los mismos. Y, si hay disponibilidad de alguna mesa



o pupitre, se puede colocar en algún lugar que no moleste para que el alumnado tenga algún apoyo en algún momento puntual.

Es aconsejable que la **exposición sea fuera del aula**, por dos razones: la primera, para que sea visible por toda la comunidad educativa y pueda todo el mundo aprender de la misma, y la segunda razón consiste en la posibilidad de trabajar objetivos más allá de los académicos:

- **Desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo:** Las dinámicas al aire libre o en espacios menos formales suelen fomentar una mayor interacción entre el alumnado. Esto mejora la comunicación, la empatía y el respeto por los demás (por ejemplo, saber guardar silencio al estar en un espacio común *-como esta exposición donde puede haber más gente viéndola al mismo tiempo-*)
- **Fomentar la creatividad y la innovación:** El cambio de entorno puede ser una fuente poderosa de inspiración y creatividad. El alumnado fuera del aula está menos restringido por las normas y rutinas del aula tradicional, lo que les permite explorar nuevas formas de pensar y abordar problemas desde diferentes perspectivas.
- **Promover la autonomía y la toma de decisiones:** Fuera del aula, el alumnado suele tener mayor libertad para la toma de decisiones, lo que les permite desarrollar un mayor sentido de responsabilidad y autonomía. Están expuestos a situaciones en las que deben gestionar su tiempo, organizarse y actuar de manera más independiente.
- **Reducción del estrés y mejora del bienestar emocional:** los entornos menos formales ayudan a reducir la ansiedad y el estrés que pueden sentirse en un ambiente de clase tradicional.
- **Mejora de la motivación y el compromiso:** cambiar de ambiente puede hacer que el alumnado se sienta más comprometido y motivado para participar en las actividades. La novedad y el dinamismo por hacer una actividad en un entorno



diferente capta su atención y aumenta su disposición para aprender y colaborar.

En resumen, las dinámicas y actividades fuera del aula ordinaria pueden ampliar el enfoque tradicional de la enseñanza, aportando experiencias valiosas que complementan los contenidos curriculares y promueven el desarrollo integral de los estudiantes.





3. Procesamos nuestras investigaciones

En esta sesión tres, al igual que hicimos en la sesión anterior, se hará un breve **recordatorio** de todo lo trabajado durante la sesión 1- Conociendo la Economía Social y la sesión 2- Investigamos entre cubos.

Se volverá a solicitar al alumnado que tengan su **ficha de trabajo** delante para poder continuar con la misma, la cual estará prácticamente rellena, y solo faltará el apartado de "AL FINALIZAR LA EXPOSICIÓN".

Antes de comenzar a completarlo, se visualizará en el aula el siguiente **video de YouTube**: "La Economía Social y los ODS" creado por la entidad "**CEPES Aragón**", y que dura casi 16 minutos.



Imagen de un fragmento de "La Economía Social y los ODS"
(Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=dTrJrXRYA2A&t=1s>)

Al acabar el visionado, el alumnado de manera individual deberá responder a la **última pregunta** de la ficha de trabajo:



<<Imagínate que le tienes que contar a una persona de 85 años: "¿Qué es la Economía Social?" Escribe en una o dos líneas lo que le dirías para que lo pudiese comprender a la perfección.>>

Cuando todo el alumnado lo haya redactado, se tendrán que poner por parejas (con el compañero o la compañera que tengan más cerca) y tendrán que leer sus frases mutuamente. Entre los dos, deberán escoger quién ha definido mejor el concepto de "Economía Social". El profesorado, de manera aleatoria escogerá 4 o 5 parejas, y cada una deberá **leer su frase** destinada a una persona de 85 años. Le tocará leer la frase al componente de la pareja que su frase no fue la escogida.

Al finalizar la ficha, comenzaremos con la siguiente actividad: [4- La creatividad de comunicarnos.](#)





4. La creatividad de comunicarnos

Durante la mitad de la tercera sesión, se comenzará la siguiente actividad destinada a recoger y **dar a conocer todos nuestros conocimientos** al resto de la comunidad educativa.

El profesorado volverá a juntar al alumnado en los mismos grupos que en la sesión 1 y se les hará entrega de una cartulina o de un folio DIN A3 (*a poder ser*).

El alumnado, usando su creatividad, su imaginación y la metodología del **Visual Thinking**, deberá plasmar con imágenes, diagramas y dibujos las ideas, conceptos o información que ha recogido de las anteriores sesiones. Lo importante es que el alumnado, por grupos, escojan 2 o 3 saberes que hayan comprendido sobre la “Economía

Social” y lo que le rodea: Comercio Justo,

asociacionismo, ODS... y que lo expresen de una manera más visual. El fin de esta actividad es facilitar la comprensión, el análisis y la comunicación de dichos saberes para sus compañeros y compañeras y para el resto de la comunidad educativa, ya que el cerebro humano procesa mejor las imágenes que los textos o palabras.





Para poder llevarlo a cabo, sería importante contar con **recursos artísticos** como rotuladores, subrayadores, hojas de colores, pegamento... que facilite que el alumnado pueda innovar y transmitir sus ideas de la mejor manera posible.

Para esta actividad, se usará la segunda mitad de la **tercera sesión** y la **cuarta sesión**.





5. Exposición Social

Cuando todos los trabajos grupales con la metodología “*Visual Thinking*” estén finalizados, lo deberán **presentar y exponer en su clase** para poder tener una **evaluación** por parte del profesorado, una **coevaluación**, por parte de sus compañeros y compañeras, y se les pedirá una **autoevaluación** por su parte.

Para poder llevarlo a cabo dicha evaluación, se recomienda el uso la extensión de Google llamada “**CoRubrics**”. La extensión de Google Corubrics es una herramienta diseñada para facilitar la creación y gestión de rúbricas de evaluación por lo que, a través de un formulario de Google, el profesorado puede evaluar de manera sencilla y eficiente el trabajo del alumnado a través de rúbricas, ya sea de forma individual o colaborativa. Por tanto, el profesorado puede pasar el enlace de evaluación al resto del alumnado para que puedan evaluar a sus compañeros o compañeras, e incluso autoevaluarse. Esta extensión lo que hace es facilitar el cálculo de la nota final, en virtud de todas las evaluaciones recogidas.

Por último, todos los trabajos elaborados se colocarán, formando un **mural**, en algún lugar visible para gran parte de la comunidad educativa, para fomentar y compartir el conocimiento.





Recomendaciones finales

Como ya se ha dicho al principio de este apartado, la situación de aprendizaje está configurada para su realización en cinco sesiones, aunque se puede reducir o expandir el número de sesiones que dedicamos en función del nivel del alumnado o/y la temporalización disponible por el profesorado.

Se recomienda un **mínimo de 2 sesiones** para poder llevar a cabo, con cierta calidad, el aprovechamiento de esta exposición. En la cual trataríamos únicamente las 2 primeras actividades: [1- Conociendo la Economía Social](#) y la sesión [2- Investigamos entre cubos](#). Y la pregunta final de la ficha de trabajo la mandaríamos como tarea para casa.

Y se podría **expandir en más sesiones**, por ejemplo, para dar mayor calidad a los trabajos grupales con la metodología “Visual Thinking” o para investigar en mayor medida los cubos de la exposición.



Como la dinámica de la mayoría de centros educativos en Aragón es reducir el uso de dispositivos móviles, se ha considerado oportuno elaborar una ficha de trabajo física, útil, flexible y cómoda para el uso del profesorado y del alumnado. No obstante, si el centro educativo posee *tablets* o dispositivos digitales de lectura de código QR, la actividad se podría alargar, ya que en muchos de los **cubos de la exposición poseen QR con información interesante y relevante**.

Por último, recomendamos que la **exposición se encuentre a la vista de gran parte de la comunidad educativa**, y que no se trabaje hasta pasados unos días desde su colocación.

Para observar si les ha llamado previamente la atención o no (que en la mayoría de casos será una respuesta negativa), y así para la próxima



vez que haya una exposición se percatarán en mayor medida. Y también podrán explicarle a su grupo de iguales el porqué de esta exposición, y ampliar en mayor medida la **difusión de los saberes**.



Imagen de la exposición en el hall del centro educativo IES Mar de Aragón en Caspe (Zaragoza) durante el año 2024.



Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación propuestos en esta situación de aprendizaje, en la cual el profesorado puede apoyarse a la hora de evaluar los diferentes criterios de evaluación con el fin de comprender si ha conseguido superar o avanzar en las competencias establecidas, son los siguientes:

- La **ficha de trabajo** elaborada durante las primeras 3 sesiones.
- El **trabajo** con la metodología “**Visual Thinking**”.
- La **evaluación** “CoRubrics”.

A estos instrumentos anteriores, se les podrían añadir más elementos como listas de cotejos, escalas de apreciación o rúbricas de evaluación individual (para evaluar la participación activa en la primera actividad, la investigación individual en la exposición (actividad 2), la comprensión del contenido y la precisión de las respuestas en la ficha, etc).





Evaluación de la situación de aprendizaje- Alumnado

Esta situación de aprendizaje denominada "Exposición Economía Social de CEPES Aragón" se evaluará por el alumnado a través de los siguientes indicadores de evaluación:

1. El contenido de las actividades me ha ayudado a entender el concepto de "Economía Social":

- a. Muy de acuerdo.
- b. De acuerdo.
- c. En desacuerdo.
- d. Muy en desacuerdo.

2. La actividad inicial de escribir palabras relacionadas con "Economía" y "Social" ha sido útil para reflexionar sobre estos términos:

- a. Muy de acuerdo.
- b. De acuerdo.
- c. En desacuerdo.
- d. Muy en desacuerdo.

3. El video "#HazEconomía: si no la haces, te la hacen" me ha permitido comprender mejor el impacto de la Economía Social:

- a. Muy de acuerdo.
- b. De acuerdo.
- c. En desacuerdo.
- d. Muy en desacuerdo.



4. Trabajar en grupos para discutir y reflexionar sobre asociaciones y su papel en la Economía Social ha sido enriquecedor:

- a. Muy de acuerdo.
- b. De acuerdo.
- c. En desacuerdo.
- d. Muy en desacuerdo.

5. La actividad de investigar en la exposición utilizando la ficha me ha resultado interesante y motivadora:

- a. Muy de acuerdo.
- b. De acuerdo.
- c. En desacuerdo.
- d. Muy en desacuerdo.

6. El visionado del video sobre los ODS y la Economía Social me ha permitido entender mejor los objetivos de la Economía Social:

- a. Muy de acuerdo.
- b. De acuerdo.
- c. En desacuerdo.
- d. Muy en desacuerdo.

7. Me he sentido cómodo/a trabajando con mis compañeros/as en la creación del *Visual Thinking*:

- a. Muy de acuerdo.
- b. De acuerdo.
- c. En desacuerdo.
- d. Muy en desacuerdo.



8. Creo que la exposición final de nuestros trabajos ha sido una buena manera de compartir lo aprendido con los demás:

- a. Muy de acuerdo.
- b. De acuerdo.
- c. En desacuerdo.
- d. Muy en desacuerdo.

9. La evaluación que hicimos de nuestros compañeros/as me ayudó a reflexionar sobre mi propio trabajo:

- a. Muy de acuerdo.
- b. De acuerdo.
- c. En desacuerdo.
- d. Muy en desacuerdo.

10. ¿Qué actividad te ha parecido más interesante y por qué?
(Respuesta abierta)



Evaluación de la situación de aprendizaje- Profesorado

Esta situación de aprendizaje denominada “Exposición Economía Social de CEPES Aragón” se evaluará por el profesorado a través de los siguientes indicadores de evaluación:

1. Las actividades propuestas se han adaptado bien al nivel y las capacidades del alumnado:

- a. Muy de acuerdo.
- b. De acuerdo.
- c. En desacuerdo.
- d. Muy en desacuerdo.

2. La secuenciación propuesta ha permitido un buen aprovechamiento del tiempo:

- a. Muy de acuerdo.
- b. De acuerdo.
- c. En desacuerdo.
- d. Muy en desacuerdo.



3. El video "#HazEconomía: si no la haces, te la hacen" ha sido adecuado para iniciar el tema de la Economía Social:

- a. Muy de acuerdo.
- b. De acuerdo.
- c. En desacuerdo.
- d. Muy en desacuerdo.

4. La organización del trabajo en grupos ha favorecido la participación activa del alumnado:

- a. Muy de acuerdo.
- b. De acuerdo.
- c. En desacuerdo.
- d. Muy en desacuerdo.

5. La investigación en la exposición ha permitido que el alumnado trabaje de manera autónoma:

- a. Muy de acuerdo.
- b. De acuerdo.
- c. En desacuerdo.
- d. Muy en desacuerdo.

6. La tarea creativa de *Visual Thinking* ha fomentado la comprensión y la expresión visual del alumnado sobre la Economía Social:

- a. Muy de acuerdo.
- b. De acuerdo.
- c. En desacuerdo.
- d. Muy en desacuerdo.
- e. No lo he realizado.



7. La actividad de exposición y mural ha permitido difundir el trabajo del alumnado al resto de la comunidad educativa:

- a. Muy de acuerdo.
- b. De acuerdo.
- c. En desacuerdo.
- d. Muy en desacuerdo.
- e. No lo he realizado.

8. La evaluación utilizando la herramienta "CoRubrics" ha facilitado el proceso de coevaluación y autoevaluación:

- a. Muy de acuerdo.
- b. De acuerdo.
- c. En desacuerdo.
- d. Muy en desacuerdo.
- e. No la he utilizado.

9. Las actividades previas a la elaboración de productos finales...

- a. ... han sido adecuadas.
- b. ... han sido poco adecuadas.
- c. ... han sido completamente inadecuadas..

10. Los productos finales propuestos han sido significativos para el alumnado:

- a. Sí.
- b. No.
- c. No para todo el alumnado.



11. Los productos evaluables han permitido un buen trabajo de los criterios de evaluación propuestos:

- a. Todos los productos han sido adecuados para el trabajo de los criterios de evaluación propuestos.
- b. La mayoría de los productos han sido adecuados para el trabajo de los criterios de evaluación propuestos.
- c. Es necesaria una revisión de los productos para adecuarlos al trabajo de los criterios de evaluación propuestos.

12. Los instrumentos de evaluación:

- a. Han permitido una evaluación docente tanto individual como grupal del alumnado participante.
- b. Han resultado poco apropiados para la evaluación docente tanto a nivel individual como grupal.
- c. Han permitido una evaluación docente adecuada pero sólo para un nivel.

13. Considero que las actividades han fomentado el desarrollo de competencias transversales como el trabajo en equipo, la creatividad y la autonomía:

- a. Muy de acuerdo.
- b. De acuerdo.
- c. En desacuerdo.
- d. Muy en desacuerdo.



14. La situación de aprendizaje propuesta ha sido motivadora para el alumnado:

- a. Muy de acuerdo.
- b. De acuerdo.
- c. En desacuerdo.
- d. Muy en desacuerdo.

15. La situación de aprendizaje ha contemplado un Diseño Universal de Aprendizaje provechoso para todo el alumnado implicado:

- a. Sí.
- b. No.
- c. No para todo el alumnado.

16. ¿Qué mejoras propondrías para futuras implementaciones de esta secuencia de actividades? *(Respuesta abierta)*



Anexos para el desarrollo en el aula

En los siguientes anexos hay dos tipos de documentos:

- **ANEXO 1-** La ficha de trabajo *(la cual hay que imprimir una por persona, a doble cara y si es a color mejor)*
- **ANEXO 2-** La ficha de trabajo con las posibles respuestas *(ayuda para el profesorado que lleve a cabo esta situación de aprendizaje)*



Exposición
**ECONOMÍA
SOCIAL
DE ARAGÓN**

Economía Social

FICHA EXPOSICIÓN



ANTES DE IR A LA EXPOSICIÓN



Ver vídeo en YouTube:

"#HazEconomía: si no la haces, te la hacen"

Escribe 3 palabras en las que pienses al escuchar: "Economía Social"

Menciona 2 asociaciones de tu entorno que conozcas



??



EN LA EXPOSICIÓN:

Busca por los diferentes cubos respuestas a las siguientes preguntas:

1- ¿Por qué el consumo de cercanía tiene un impacto sobre la sociedad y el medio ambiente? ¿Y ese impacto es positivo o negativo?

2- ¿Por qué la Economía Social ayuda a construir sociedades más democráticas y saludables?

3- ¿Cuál es el objetivo de la Economía Social? ¿Quiénes hacen Economía Social?



4- A la hora de consumir o comprar objetos, ¿puedes hacer tú algo para cambiar la economía de nuestras sociedades?



Para ampliar info, busca por los QR de la exposición





Una economía con las personas en el centro, capaz de transformar nuestras vidas y cómo nos relacionamos con el entorno.



5- ¿Cuál es el compromiso social de la Economía Social con la sociedad?

Busca las siguientes frases y mencione en qué cubo y torre se encuentran.

"La obsesión por la creación de riqueza no es algo natural a la condición humana y, tal y como la conocemos hoy, puede datarse en la década de los 80."

"VOLUNTARIADO"

"La mayor parte de ellas están integradas en asociaciones como CEPES, que cumple el papel de representarlas y servir como interlocutor ante los organismos públicos."

"Nuestras decisiones pueden contribuir a la calidad de vida de toda la sociedad y a recuperar el medio ambiente."

"Las entidades de Economía Social participan de manera natural en la consecución de importantes mejoras sociales y son un apoyo fundamental para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible."

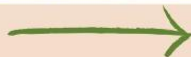
"La Economía Social ya es una realidad ampliamente extendida, con experiencias de referencia mundial y gran vivencia en Europa, América Latina o Corea del Sur"

Haz un dibujo que simbolice cada una de las 7 torres principales de la exposición.



--	--	--	--	--	--	--	--

AL FINALIZAR LA EXPOSICIÓN



Ver vídeo en YouTube:

"La Economía Social y los ODS"

Imagínate que le tienes que contar a una persona de 85 años: "¿Qué es la Economía Social?"
Escribe en una o dos líneas lo que le dirías para que lo pudiese comprender a la perfección.



Una iniciativa de:
Asociación de Economía Social de Aragón



Exposición
**ECONOMÍA
SOCIAL
DE ARAGÓN**

RESPUESTAS **Economía Social** FICHA EXPOSICIÓN



ANTES DE IR A LA EXPOSICIÓN



Ver vídeo en YouTube:

"#HazEconomía: si no la haces, te la hacen"

Escribe 3 palabras en las que pienses al escuchar: "Economía Social"

**Respuesta
LIBRE**

Menciona 2 asociaciones de tu entorno que conozcas

**Respuesta
LIBRE**

??



EN LA EXPOSICIÓN:

Busca por los diferentes cubos respuestas a las siguientes preguntas:

1- ¿Por qué el consumo de cercanía tiene un impacto sobre la sociedad y el medio ambiente? ¿Y ese impacto es positivo o negativo?

RESPUESTA Torre 1- Verde: El consumo de cercanía, por ejemplo, ayuda a mantener puestos de trabajo y dinamiza la vida de los barrios. El impacto es positivo, porque favorece al entorno en general.

2- ¿Por qué la Economía Social ayuda a construir sociedades más democráticas y saludables?

RESPUESTA Torre 2- Amarillo: La Economía Social es una palanca de cambio para los desafíos sociales, ya que ya han demostrado su viabilidad empresarial, su sostenibilidad medioambiental y los múltiples impactos positivos que son capaces de generar: 13,6 mill. de empleados/as, 7% PIB mundial

3- ¿Cuál es el objetivo de la Economía Social? ¿Quiénes hacen Economía Social?

RESPUESTA Torre 3- Azul: La Economía Social tiene una misión cuyo objetivo se centra en garantizar nuestras condiciones de vida (en varios ámbitos) antes que en generar beneficios empresariales. Hacen Economía Social: cooperativas, empresas de inserción, asociaciones, etc.

4- A la hora de consumir o comprar objetos, ¿puedes hacer tú algo para cambiar la economía de nuestras sociedades?

RESPUESTA Torre 4- Lila: Sí, nosotros podemos cambiarla realizando un consumo responsable y consciente que favorece cadenas de producción más sostenibles, respetuosas con el medio ambiente y las personas (menos impacto social o ambiental).



Para ampliar info, busca por los QR de la exposición





Una economía con las personas en el centro, capaz de transformar nuestras vidas y cómo nos relacionamos con el entorno.



5- ¿Cuál es el compromiso social de la Economía Social con la sociedad?

RESPUESTA Torre 5- Rojo: La Economía Social lleva en su ADN la defensa de las personas, lo que incluye unas condiciones dignas para sus vidas y el cuidado del medio ambiente para garantizar que estas pueden desarrollarse en plenitud (apoyo ODS).

Busca las siguientes frases y mencione en qué cubo y torre se encuentran.

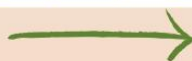
"La obsesión por la creación de riqueza no es algo natural a la condición humana y, tal y como la conocemos hoy, puede datarse en la década de los 80."	Torre 3- Azul
"VOLUNTARIADO"	Torre 6- Rosa
"La mayor parte de ellas están integradas en asociaciones como CEPES, que cumple el papel de representarlas y servir como interlocutor ante los organismos públicos."	Torre 4- Lila
"Nuestras decisiones pueden contribuir a la calidad de vida de toda la sociedad y a recuperar el medio ambiente."	Torre 1- Verde
"Las entidades de Economía Social participan de manera natural en la consecución de importantes mejoras sociales y son un apoyo fundamental para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible."	Torre 5- Rojo
"La Economía Social ya es una realidad ampliamente extendida, con experiencias de referencia mundial y gran vivencia en Europa, América Latina o Corea del Sur"	Torre 2- Amarillo

Haz un dibujo que simbolice cada una de las 7 torres principales de la exposición.



DIBUJO LIBRE sobre Torre 1- Verde	DIBUJO LIBRE sobre Torre 2- Amarillo	DIBUJO LIBRE sobre Torre 3- Azul	DIBUJO LIBRE sobre Torre 4- Lila	DIBUJO LIBRE sobre Torre 5- Rojo	DIBUJO LIBRE sobre Torre 6- Rosa	DIBUJO LIBRE sobre Torre 7- Verde clara de 2 cubos
--	---	---	---	---	---	---

AL FINALIZAR LA EXPOSICIÓN



Ver vídeo en YouTube:

"La Economía Social y los ODS"

Imagínate que le tienes que contar a una persona de 85 años: "¿Qué es la Economía Social?"
Escribe en una o dos líneas lo que le dirías para que lo pudiese comprender a la perfección.

RESPUESTA LIBRE: La Economía Social es la forma de realizar actividades productivas o comerciales priorizando a las personas y al entorno (bien común), antes que a los beneficios económicos.



Una iniciativa de:
Asociación de Economía Social de Aragón



CEPES Aragón

ASOCIACIÓN DE
ECONOMÍA SOCIAL DE ARAGÓN
economiasocialaragon.es
cepes@economiasocialaragon.es

Financiado por:

